



Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» по направлениям

деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»утвержденным приказом 20.04.2016 г. № 90.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ООШ пос. Прибрежный», а также подготовка отчета о

результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «ООШ пос.Прибрежный» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа

выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативнымтребованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения; материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранныев отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ«ООШ пос. Прибрежный

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МБОУ «ООШ пос. Прибрежный») |
| 2. Юридический адрес | 413114, Саратовская обл.. Энгельсский р-н, пос. Прибрежный, ул.Овражная, здание 30 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -Телефон: (8453) 77-14-59  -электронная почта – engpribr@mail.rui  -адрес сайта ОУ- <http://engpribr.ucoz.ru> |
| 4. Учредитель | Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовскойобласти |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УВР | Бахарь Лариса Вячеславовна  Петрова Татьяна Борисовна |
| 6.Устав  (новая редакция) | Устав в новой редакции утвержден 18.12.2019 г. №1246од. |
| 7. Лицензия | регистрационный № 3779, серия 64Л01 ,  № 0003570,дата выдачи24.03.2020 г.,  выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный № 484 , серия 64А01,  № 0000236, дата выдачи13.08.2013г.,  выдана министерством образования Саратовской области, срок действия 22.03.2023г. |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. дошкольное образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Управляющий совет  Общее собрание работников Учреждения |

**2. Система управления организации**

Управление в МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Учреждения
* Педагогический совет
* Управляющий совет
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ пос. Прибрежный».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**Структура управления МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»**

**Управляющий совет**

**Педагогический совет**

**Директор**

Зам.директора по УВР

Социальный педагог

**Совет профилактики**

**Общешкольный родительский комитет**

**Школьные методические объединения**

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-научного цикла

МО классных руководителей

**Классные родительские комитеты**

**3 Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральнымзаконом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2019 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 89 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5классов.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,5-9 классы, 2 смена – 2,3,4 классы.

С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

С 5 по 9 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летнийэкзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9 классы - 45 мин.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы

для 1-го класса с 18 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года.

Динамика численности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 01.09.2015 | 01.09.2016 | 01.09.2017 | 01.09.2018 | 01.09.2019 |
| Начальное общее образование | **39** | **45** | **51** | **53** | **44** |
| Основное общее образование | **66** | **57** | **53** | **39** | **41** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018-2019 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа XXI века».

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2019 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 1 | 13 | 11 | 2 |
| 2 | 1 | 7 | 6 | 1 |
| 3 | 1 | 14 | 14 | 0 |
| 4 | 1 | 13 | 13 | 1 |
| **итого** | **4** | **47** | **44** | **3** |
| 5 | 1 | 16 | 15 | 1 |
| 6 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 8 | 1 | 7 | 6 | 1 |
| 9 | 1 | 11 | 11 | 0 |
| **итого** | **5** | **42** | **39** | **3** |
| **ВСЕГО** | **9** | **89** | **83** | **6** |

**Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частьюединого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности,

позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными

возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 89 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Внеурочная деятельность на первой ступени** | |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Уроки доктора здоровья» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Я пешеход и пассажир» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Умники и умницы» | 0,5 |  |  |  |
| Кружок «Полезная информатика» |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Кружок «Этика:азбука добра» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Кружок « Смотрю на мир глазами художника» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО |  | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |  |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов**  **в неделю** | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок « Начальная туристская подготовка» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Кружок «Белая ладья» |  | 0,5 | 0,5 | 0.5 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России» | 0,5 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Изучаем английский язык» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Кружок «Эврика» |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Кружок «Все цвета, кроме черного» (социальные практики) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Кружок «Радуга творчества» | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **ВСЕГО** | | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Кружковая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы организации | Класс |
| **9** |
| Физкультурно-спортивное | Кружок  « Шахматно-шашечный» | 0,5 |
| Кружок «Быстрая ракетка» | 0,5 |
| Социально -педагогическое | Кружок «Правовед» | 1 |
| Гражданско – патриотическое | Кружок «Патриоты Отечества» | 1 |
| Итого 3 | | |

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» активно сотрудничает со следующими организациями:МАУ ДО «ДТДиМ», Энгельсский краеведческий музей , психологический центр «Позитив», Центр медицинской профилактики, центр «Семья», СРЦ «Надежда» , СЮТур.

24 % учащихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования районапосещают ДД « Прибрежновский» , МАУ ДО «ДТДиМ»

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 75 учащихся (в 2018 учебном году - 65 ), что составляет 84% от числа всех учащихся школы. Из них -45 ученика приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (50% от числа всех учащихся школы).

Анализ участия школы в муниципальных и сетевых конкурсах свидетельствует о возможности роста активности в организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II уровня, и 100% первого уровня, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, выставок вручены грамоты.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель и школьной спартакиады вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов , и , в том числе в подготовке и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ( ГТО).

**Воспитательная работа в МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»** реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание

благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовнонравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

 Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей

социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.

 Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.

 Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.

 Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их

к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

 Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

 Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по

обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред:

образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

 с ученическим коллективом;

 с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;

 с родителями;

 с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной

социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

 интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения

к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

 гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной

терпимости;

деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания -

развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

 организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

 спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры,

воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового

образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия -100%.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались

различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные

часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического

самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является РМиД в который входят учащиеся с 5 по 9 класс.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание

права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией

ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции

РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и

свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей

правильно выражать свои эмоции.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Учащиеся 9 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и

взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожнотранспортных происшествиях.

В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах

проводится викторина «Светофорчик», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД.

Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» и занимаем призовые места.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к

организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и

психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования,

школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных

руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, походы на каток. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и

учебных предметов.С учащимися 5-9 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа.

Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания психолого-педагогической службы школы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их

развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть

постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы,

совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятсяна внутришкольный учет.

Педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и

проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2019 году преступления, правонарушения учащимися школы не совершались. Не было в 2019 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2018 году – 0, в 2017 - 0).

В течение 2019 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по городу Энгельсу не было поставлено.

На профилактическом внутришкольном учёте– 0 учащийся (в 2018 году - 0, в 2017 - 1).Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 10 персональных дел учащихся (в 2018 году -17, в 2017 – 15.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы

можно отметить следующее:

 школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

 школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

 воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора

профессии;

в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

 была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

 организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

 эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

 созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

 формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе

являются следующие:

 Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

 Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

 Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российскихолимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

 Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

 Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающихнадлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

**Сведения об участии в предметных олимпиадах, конкурсах.**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В 2019 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

Математика, русский язык, география ,история, физическая культура.

1. **Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в основной школе (школьный этап) в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Предмет | Статус /Кол-во |
| 1 | 5 | Русский язык | Участник/3  Призер/2 |
| Физкультура | Участник/3  Призер/1 |
| История | Участник/3  Призёр/3 |
| Математика | Участник /3 |
| 2 | 6 | Русский язык | Призёр/1 |
| История | Участник /2 |
|  |  | Физкультура | Участник/1 |
|  |  | География | Участник/1 |
|  |  | Математика | Участник /1 |
| 3 | 8 | Русский язык | Участник /1 |
| Физкультура | Участник/1 |
|  |  | География | Участник/1 |
|  |  | История | Участник/2  Призер /1 |
| Математика | Участник/1 |
| 4 | 7 | Физкультура | Участник/2 |
|  |  | Русский язык | Участник / 1 |
| 5 | 4 | Русский язык | Участник/3  Победитель/1  Призер/1- участники муниципального этапа |
| Математика | Участник/3  Призер/2  Победитель/1- участники муниципального этапа |
| 6 | 9 | Русский язык | Призёр/1 |
|  |  | География | Призёр/1,участник муниципального этапа |
|  |  | История | Участник/1 |

Итоги муниципальной олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Фамилия, имя уч-ся | Предмет | Статус |
| 1 | 4 | Самойлова Наташа | Русский язык | Победитель |
| 2 | 4 | Калистратова Анна | Русский язык | Призёр |
| 3 | 4 | Самойлова Наташа | Математика | Победитель |
| 4 | 4 | Калистратова Анна | Математика | Призёр |
| 5 | 4 | Харчев Владимир | Математика | Призёр |

ИНФОРМАЦИЯоб участии обучающихся МБОУ «ООШ пос.Прибрежный»в дистанционных олимпиадах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурсного мероприятия | Ф.И.участника, класс | Результативность | Время проведения |
| Международный уровень | | | | |
|  | IIIмеждународная онлайн-олимпиада по математике | Самойлов Н.  Тарасов Д.  Бессмертнов Д.  Хижняков Р.  Кобяков П. | победитель  победитель  победитель  победитель  победитель | Ноябрь-декабрь2019  Ноябрь-декабрь2019  Ноябрь-декабрь2019  Ноябрь-декабрь2019  Ноябрь-декабрь2019 |
|  | Международная олимпиада «Дорога к знаниям Ноябрь 2019» | Самойлов Н. | Победитель | 2019 |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике | Тарасов Д.  Самойлов Н.  Орловский А.  Тарасов Д.  Безрукова А.  Хижняков Р.  Алоян Р. | победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель  победитель | Сентябрь2019 |
|  | победитель |
|  | III онлайн-олимпиада по предпринимательству | Тарасов Д. | победитель | Ноябрь 2019 |
|  | Онлайн-марафон «Навстречу знаниям» | 8 класс | призёры | Сентябрь 2019 |
|  | Олимпиада по литературному чтению (ФГОС тест) | 4 кл. | призёры | Сентябрь-октябрь |
| Охват обучающихся – 32человека / % | | | | |

ИНФОРМАЦИЯоб участии обучающихся МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурсного мероприятия | Ф.И.участника, класс | Результативность | Время проведения | |
| Всероссийский уровень | | | | | |
|  | Дистанционный конкурс «Ее величество осень» | Калашян Д,6 кл | 1 место | Ноябрь 2019 | |
| Охват обучающихся - 0 | | | | | |
| Региональный уровень | | | | | |
|  |  |  |  |  | |
| Охват обучающихся -0 | | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| 2 | Благотворительная акция-конкурс «Рождество-2019» | Астафьева У., 2 класс  Самойлова Н., 4 класс.  Батырова М.,4 класс  Бурданова М.,2 кл  Неженская С..3 кл | призёр  призёр  призёр  призёр  призер | | Январь 2019 |
| 9 | Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов, посвящённого Победы в Великой Отечественной войне | Юнармейский отряд «Подвиг» | дипломант | | Май 2019 |
| 10 | Муниципальный конкурс детского творчества ко Дню матери. | Новгородова А.,8 кл | 2 | | 2019 |
| 11 | Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти» | Онищенко Анна,8 кл  Лядева Николь ,8 кл | 2  3 | | Декабрь 2019 |
| Охват обучающихся – 38 человек /38 % | | | | | |

ИНФОРМАЦИЯоб участии обучающихся МБОУ «ООШ пос. Прибрежный»в спортивных соревнованиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурсного мероприятия | Результативность | Время проведения | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Первенство МО г Энгельса по спортивному ориентированию,посвященному празднованию 101 годовщине ВЛКСМ | 2  Батырова Согдиана | | Октябрь 2019 |
| 2 | Соревнования парковому ориентированию «Двортур-2019» 2 этап | 3  Безрукова Арина | | Декабрь 2019 |
| 3 | Соревнования «Осенний кросс» (команда) | 1 | | 2019 |
| 4 | Соревнования «Веселые старты» в Спартакиаде среди сельских школ | 2 | | 2019 |
| 5 | Соревнования по мини-футболу в Спартакиаде среди сельских школ | 3 | | 2019 |
| 6 | Соревнования «Осенний кросс» | Алиев И. -1 место  Караваева К.-2 место  Орловский А.-3 место  Кирилова А.-3 место  Батырова С.-2 место  Кушкурова Е.-3 место  Лядев А.-2 место  Керимов Р.- 3 место  Смирнова А.-3 место | | 2019 |
| Охват обучающихся – 32 человек / 32 % | | | | |

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля: отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

**Статистика показателей за 2017–2019 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2017/2018 | 2018/2019 | На конец 2019 |
| 1 | Количество учащихся на конец учебного года, в том числе: | 107 | 87 | 89 |
|  | - уровень начального общего образования | 54 | 50 | 47 |
|  | - уровень основного общего образования | 53 | 37 | 42 |
| 2 | Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам: | 3 | 6 | 6 |
|  | - уровень начального общего образования | 3 | 4 | 3 |
|  | - уровень основного общего образования | 0 | 2 | 3 |
| 3 | Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья | 0 | 1 | 0 |
|  | - уровень начального общего образования | 0 | 1 | 0 |
|  | - уровень основного общего образования | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения: | 0 | 0 | - |
|  | - уровень начального общего образования | 0 |  | - |
|  | - уровень основного общего образования | 0 | 0 | - |
| 5 | Не получили аттестат: - об основном общем образовании | 0 | 0 | - |
| 6 | Окончили школу с аттестатом особого образца - об основном общем образовании | 0 | 0 | - |

В 2019 году Школа начала реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык», «Родной язык» и «Родная литература».

В ходе мониторинга успеваемости классов, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в классах

Сравнительный качественный анализ обученности за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАССЫ | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| 2 – 4 | 64,71% | 50,00% | 60,00% |
| 5 – 9 | 26,32% | 22,64% | 29,73% |
| 2 – 9 | 40,66% | 34,40% | 45,45% |

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объёме освоили 100% обучающихся. Следует отметить повышение качества знаний обучающихся 1 уровня на 10 % и на 7,09 % 2 уровень, и в целом по школе повышение качества на 11,05% по сравнению с предыдущим 2017-2018 учебным годом.

**Итоги успеваемости обучающихся МБОУ ООШ пос. Прибрежный**

**за 2018- 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | На начало года | прибыло | выбыло | На конец года | успевают | Не успевают | % успеваемости | отличники | На «4» и «5» | % качества | С одной четвёркой | С одной тройкой |
| 1 | 9 | 0 | 1 | 8 | - | - | 100 | - | - | - | - | - |
| 2 | 15 | 0 | 2 | 13 | 13 | - | 100 | 2 | 6 | 61,5 | 1 | 1 |
| 3 | 11 | 1 | 1 | 11 | 11 | - | 100 | 2 | 4 | 54,5 | 1 | 1 |
| 4 | 18 | 1 | 3 | 16 | 16 | - | 100 | 2 | 8 | 62,5 | - | - |
| **1-4** | **53** | **2** | **7** | **48** | **40** | **-** | **100** | **6** | **18** | **60** | **2** | **2** |
| 5 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 100 | - | 2 | 28,6 | 1 | - |
| 6 | 5 | - | 1 | 4 | 4 | - | 100 | 1 | 1 | 50 | - | 1 |
| 7 | 7 | - | 1 | 6 | 6 | - | 100 | 0 | 3 | 50 | - | - |
| 8 | 11 | - | - | 11 | 11 | - | 100 | 1 | 2 | 27,3 | - | 1 |
| 9 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 100 | - | 1 | 11,1 | - | 1 |
| **5-9** | **39** | **0** | **2** | **37** | **37** | **-** | **100** | **2** | **9** | **29,73** | **1** | **3** |
| ***5*** | ***92*** | ***2*** | ***9*** | ***85*** | ***77*** | ***-*** | ***100*** | ***8*** | ***27*** | ***45,45*** | ***3*** | ***7*** |

**Самые высокие результаты качества успеваемости в начальной школе во 2 и 4 классах.**

**Результаты независимой оценки качества**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2019г» учащиеся 4-6 классов приняли участие в ВПР.

**Сравнительный анализ успеваемости в 4 классе**

По русскому языку:

        ВПР     «5» -   4          За год :   «5» - 1

             «4» -    7                        «4» - 4

           «3» -    3 «3»- 3

«2» - 2                         «2» - 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 2 | 12,5 |
| Подтвердили | 11 | 69 |
| Повысили | 3 | 19 |
|  |  |  |

ВПР% успеваемости – 88%,   % качества – 68,8 %

За год: % успеваемости - 100%, % качества – 62,5 %

**По математике**

**ВПР** «5» - 6         **За год**:   «5» - 3

             «4» - 6                         «4» - 7

            «3» - 4                          «3» - 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 |
| Подтвердили | 12 | 75 |
| Повысили | 4 | 25 |

ВПР:% успеваемости – 100%,  % качества – 75 %

За год: % успеваемости - 100%, % качества – 62,5 %

**По окружающему миру**

**ВПР**«5» - 4           **За год** :   «5» - 5

             «4» - 8                           «4» - 8

              «3» - 3                           «3» - 2

« 2»- 0 «2»-0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 3 | 20 |
| Подтвердили | 11 | 73,3 |
| Повысили | 1 | 6,7 |

ВПР% успеваемости – 100%,   % качества – 80 %

За год: % успеваемости - 100%, % качества – 86,7%

**Сравнительный анализ успеваемости в 5 классе**

**По русскому языку:**

             «5» - 0           За год :   «5» - 0

             «4» - 1                          «4» - 2

            «3» - 3                          «3» - 4

           «2» - 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 0 |  |
| Подтвердили | 5 | 83,3 |
| Повысили | 1 | 16,6 |

ВПР:% успеваемости – 100%,   % качества – 66,7 %

За год: % успеваемости –100%, % качества – 50

**По математике:**

             «5» - 2           За год :   «5» - 1

             «4» - 1                           «4» - 3

           «3» - 0                          «3» - 2

           «2» - 3 «2» - 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 1 | 16,7 |
| Подтвердили | 4 | 66,7 |
| Повысили | 1 | 16,7 |

ВПР:% успеваемости 100%,   % качества –83,3%За год: % успеваемости - 100%, % качества – 66,7 %

**По истории:**

             «5» - 2           За год :   «5» - 3

             «4» - 0                         «4» - 2

           «3» - 3                          «3» - 1

           «2» - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 4 | 66,7 |
| Подтвердили | 2 | 33,3 |
| Повысили | 0 | 0 |

ВПР:% успеваемости –83.33 %,   % качества – 33,3 %

За год: % успеваемости - 100%, % качества – 83,3 %

**По биологии:**

         ВПР:    «5» - 0           За год :   «5» - 4

             «4» - 2                          «4» - 2

           «3» - 4                          «3» - 0

«2» - 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 6 | 100 |
| Подтвердили | 0 | 0 |
| Повысили | 0 | 0 |

ВПР% успеваемости – 100 %,   % качества – 33,33 %

За год: % успеваемости - 100%, % качества –100%

**Сравнительный анализ успеваемости в 6 классе**

**По русскому языку:**

             «5» - 0           За год :   «5» - 0

             «4» - 3                          «4» - 2

            «3» - 3                          «3» - 5

            «2» - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 1 | 25 |
| Подтвердили | 3 | 75 |
| Повысили | 0 | 0 |

ВПР: % успеваемости – 75% качества –50 %

За год: % успеваемости –100 %, % качества –50 %

**По математике:**

            ВПР: «5» - 1          За год :   «5» - 1

             «4» - 1                         «4» - 1

           «3» - 3                        «3» - 2

           «2» - 2 «2» -0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 1 | 25 |
| Подтвердили | 3 | 75 |
| Повысили | 0 | 0 |

% успеваемости – 75 %,   % качества 50 %За год: % успеваемости - 100%, % качества – 50 %

**По географии:**

             ВПР:«5» - 0           За год :   «5» - 0

             «4» - 2                         «4» - 2

           «3» - 2                        «3» - 2

           «2» - 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Кол-во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 |
| Подтвердили | 4 | 100 |
| Повысили | 0 | 0 |

% успеваемости –100 %,   % качества – 50 %

За год: % успеваемости - 100%, % качества – 50 %

**Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**в 2019 году**

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ. В марте, учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт» До государственной итоговой аттестации были допущены 9 выпускников IX классов (100%). Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 5 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения. По результатам 2018/2019 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 9 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2015 г. - 100%, 2016 г. - 100%, 2017 г. - 100%, 2018 – 100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол–во учащихся | Получили оценку | | | | Средний  балл | качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33,3 |
| Математика | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 3,6 | 55,6 |
| География | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Биология | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Обществознание | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 |

**Результаты ГИА- 9 за 4 года по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во | Кол-во | «5» | «4» | «3» | Уровень | Качество | Средний |
| предмета | обуч-ся | сдавав |  |  |  | обученно | знаний, % | балл по |
|  |  | ших |  |  |  | сти, % |  | школе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 год | 9 | 9 | 0 | 3 | 5 | 45,33 | 33,33 | 3,3 |
| 2018 год | 16 | 16 | 1 | 6 | 9 | 50,51 | 43,75 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 год | 8 | 8 | 3 | 0 | 5 | 60 | 37.5 | 3.75 |
| 2016 год | 14 | 14 | 1 | 6 | 7 | 52,57 | 50 | 3,57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ГИА- 9 за 4 года по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Кол-во | Кол-во | «5» | «4» | «3» | Уровень | Качество | Средний |
| предмета | обуч-ся | сдавав |  |  |  | обученно | знаний, % | балл по |
|  |  | ших |  |  |  | сти, % |  | школе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 год | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 51,56 | 55,56 | 3,6 |
| 2018 год | 16 | 16 | 0 | 9 | 7 | 51,75 | 56,25 | 3,56 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 год | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 36 | 0 | 3 |
| 2016 год | 14 | 14 | 0 | 1 | 13 | 38 | 7,14 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В течение 4-х лет аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам

**5. Востребованность выпускников.**

С 2015 года по 2019 год МБОУ «ООШ пос.Прибрежный» выпустила 52 выпускника.

Из них продолжили учебу:

в 10 классах – 13.4 % выпускников,

НПО – 0 % выпускников,

СПО –84.6 % выпускников школы.

Выпускники нашей школы являются конкурентноспособными при поступлении в средне-специальные учебные заведения, значит качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Результаты мониторинга востребованности выпускников школы за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Количество выпускников** | **Количество выпускников, продолжающих образование** | | | | |
| **В 10-х классах** | **НПО** | **СПО** | **Всего** | **%** |
| 2015 | 4 | - | - | 3 | 3 | 100% |
| 2016 | 14 | 2 | - | 12 | 14 | 100 % |
| 2017 | 9 | - | - | 8 | 8 | 88,8% |
| 2018 | 16 | 4 | - | 12 | 16 | 100 |
| 2019 | 9 | 1 | - | 9 | 9 | 100 |

**Вывод:**

Все учащиеся ,получившие аттестат об основном общем образовании, находятся в режиме непрерывного образования.

**6. Внутренняя система оценки качества образования**

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с подпунктом 13, пункта 3 статьи 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в 2018-2019 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей);

-о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности и условий ее обеспечивающих , обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

- критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-м классе,

- результаты освоения ООП НОО учащимися 4-го класса,

- сформированность предметных знаний и умений,

- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,

- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,

- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

- экологическая культура.

Критерии качества образовательной деятельности :

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС (ФКГОС),

- качество реализации календарного учебного графика,

- качество реализации учебного плана,

- качество реализации плана внеурочной деятельности,

- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,

- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,

- качество урока,

- качество воспитательной деятельности классного руководителя,

- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью .

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- общее состояние здания, пришкольной территории,

- материально - техническая обеспеченность образовательной деятельности,

- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательной деятельности,

- учебно-методические и информационные условия,

- кадровое обеспечение,

- психолого-педагогические условия,

- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательной деятельности .

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 98 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

**Итоги успеваемости обучающихся МБОУ ООШ пос. Прибрежный**

**за 2018- 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | На начало года | прибыло | выбыло | На конец года | успевают | Не успевают | % успеваемости | отличники | На «4» и «5» | % качества | С одной четвёркой | С одной тройкой |
| 1 | 9 | 0 | 1 | 8 | - | - | 100 | - | - | - | - | - |
| 2 | 15 | 0 | 2 | 13 | 13 | - | 100 | 2 | 6 | 61,5 | 1 | 1 |
| 3 | 11 | 1 | 1 | 11 | 11 | - | 100 | 2 | 4 | 54,5 | 1 | 1 |
| 4 | 18 | 1 | 3 | 16 | 16 | - | 100 | 2 | 8 | 62,5 | - | - |
| **1-4** | **53** | **2** | **7** | **48** | **40** | **-** | **100** | **6** | **18** | **60** | **2** | **2** |
| 5 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 100 | - | 2 | 28,6 | 1 | - |
| 6 | 5 | - | 1 | 4 | 4 | - | 100 | 1 | 1 | 50 | - | 1 |
| 7 | 7 | - | 1 | 6 | 6 | - | 100 | 0 | 3 | 50 | - | - |
| 8 | 11 | - | - | 11 | 11 | - | 100 | 1 | 2 | 27,3 | - | 1 |
| 9 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 100 | - | 1 | 11,1 | - | 1 |
| **5-9** | **39** | **0** | **2** | **37** | **37** | **-** | **100** | **2** | **9** | **29,73** | **1** | **3** |
| ***5*** | ***92*** | ***2*** | ***9*** | ***85*** | ***77*** | ***-*** | ***100*** | ***8*** | ***27*** | ***45,45*** | ***3*** | ***7*** |

Самые высокие показатели качества успеваемости в начальной школе во 2 и 4 классах.

**Сравнительный анализ качества знаний за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАССЫ | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| 2 – 4 | 64,71% | 50,00% | 60,00% |
| 5 – 9 | 26,32% | 22,64% | 29,73% |
| 2 – 9 | 40,66% | 34,40% | 45,45% |

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объёме освоили 100% обучающихся. Следует отметить повышение качества знаний обучающихся 1 уровня на 10 % и на 7,09 % 2 уровень, и в целом по школе повышение качества на 11,05% по сравнению с предыдущим 2017-2018 учебным годом.

Это произошло, несмотря на увеличение количества обучающихся по АОП.

**Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов**

**МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  обучающихся | %  успеваемости | |  | %  качества | | | Средний  балл | |  |
|  |  | Начало года | Конец года | Динамика | Начало года | Конец года | Динамика | Начало года | Конец года | Динамика |
| Русский язык | 48 | 100 | 100 | = | 63,8 | 78,3 | +4,5 | 3,6 | 4 | +0,4 |
| Литературное чтение | 48 | 100 | 100 | = | 85,3 | 92,8 | +7,5 | 4,2 | 4,6 | +0,4 |
| Математика | 48 | 100 | 100 | = | 78,3 | 78,3 | = | 3,9 | 3,9 | = |
| Иностранный язык | 48 | 100 | 100 | = | 54,2 | 56 | +1,8 | 3,4 | 3,5 | +0,1 |
| Окружающий мир | 48 | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = | 4,8 | 4,8 | = |
| Технология | 48 | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = | 4,8 | 4,8 | = |
| ИЗО | 48 | 100 | 100 | = | 100 | 100 | = | 4,9 | 4,9 | = |

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточно высокой результативности. По русскому языку качество знаний составляет 78,3 %, математике – 78,3 %, иностранному языку - 56 %, литературному чтению – 92,8 % и окружающему миру – 100 %.

В целом обучающиеся начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем предметам – 56 -100% при полной успеваемости.

Анализ результатов учебного года показал, что 74 % учащихся, занимавшихся в начальной школе на «4» и «5», подтвердили свои отметки в 5-м классе.Наблюдается положительная динамика качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения.

**Мониторинг успеваемости обучающихся 5-9 классов**

**МБОУ «ООШ пос.Прибрежный» за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  обучающихся | %  успеваемости | |  | %  качества | | | Средний  балл | |  |
|  |  | Начало года | Конец года | Динамика | Начало года | Конец года | Динамика | Начало года | Конец года | Динамика |
| Русский язык | 37 | 100 | 100 | = | 34,2 | 35,5 | +1,3 | 3,4 | 3,6 | +0,2 |
| Литература | 37 | 100 | 100 | = | 51,2 | 64,2 | +13 | 3,6 | 3,9 | +0,3 |
| Математика | 37 | 100 | 100 | = | 43,5 | 49,8 | +6,3 | 3,52 | 3,58 | +0,06 |
| История | 37 | 100 | 100 | = | 65,6 | 65,6 | = | 3,8 | 3,8 | = |
| География | 37 | 100 | 100 | = | 75,8 | 75,8 | = | 3,8 | 3,8 | = |
| Физика(7-9) | 26 | 100 | 100 | = | 40,2 | 43,5 | +3,3 | 3,4 | 3,5 | +0,1 |
| Химия (8,9 кл.) | 20 | 100 | 100 | = | 37,5 | 43,7 | +6,2 | 3,3 | 3,4 | +0,1 |
| Биология (5-9 кл) | 37 | 100 | 100 | = | 68,1 | 77,2 | +9,1 | 3,7 | 3,9 | +0,2 |
| Английский язык | 37 | 100 | 100 | = | 54,2 | 60,7 | +6,5 | 3,7 | 3,8 | +0,1 |
| Немецкий язык | 11 | 100 | 100 | = | 60 | 70 | +10 | 3,6 | 3,7 | +0,1 |
| Физическая культура | 37 | 100 | 100 | = | 94,6 | 94,6 | = | 4,5 | 4,5 | = |
| ИЗО(5-8) | 28 | 100 | 100 | = | 86,4 | 89 | +2,4 | 4,2 | 4,2 | = |
| Музыка | 28 | 100 | 100 | = | 62,4 | 62,4 | = | 3,9 | 3,9 | = |
| Технология | 28 | 100 | 100 | = | 81 | 88 | +7 | 4,1 | 4,2 | +0,1 |
| Информатика и ИКТ(5-9) | 37 | 100 | 100 | = | 83,3 | 83,3 | = | 4,1 | 4,1 | = |
| Экология | 17 | 100 | 100 | = | 88,9 | 91 | + 2,1 | 4,1 | 4,2 | +0,1 |
| Краеведение | 28 | 100 | 100 | = | 70,1 | 71,2 | +1,1 | 3,8 | 3,8 | = |
| Обществознание | 30 | 100 | 100 | = | 79 | 79 | = | 4,2 | 4,2 | = |
| ОБЖ | 28 | 100 | 100 | = | 84,5 | 95,8 | +11,3 | 3,9 | 4,1 | +0,2 |
| **Учебные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Русская словесность»(5-8) | 28 | 100 | 100 | = | 57,1 | 50,2 | -6,9 | 3,8 | 3,7 | -0,1 |
| Наглядная геометрия(5-8 ) | 28 | 100 | 100 | = | 70 | 70 | = | 3,9 | 3,9 | = |

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 2018-2019 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объёме освоили 100% обучающихся с 1 по 9 классы.

Следует отметить, что показатель качества знаний падает по мере взросления обучающихся. В связи с этим, в следующем учебном году, необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов и более рациональную организацию образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу на заседаниях ШМО необходимо тщательно проанализировать итоги учебного года, учесть резервы дальнейшего повышения качества знаний и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

В работе использовать следующие мероприятия :

1. Проведение диагностики в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся .

2. Использование на уроках различных видов опроса для объективности результата.

3. Проведение регулярного и систематического опроса , своевременного выставления оценок , при этом не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить ( количество опрошенных на уроке должно быть не менее 7-9 учащихся).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, осуществление дифференцированного подхода к слабоуспевающим , с обязательным повторным контролем знаний.

5. Своевременно ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости.

**7. Кадровое обеспечение и методическая работа**

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 23 | 100 |
| Всего педагогических работников | 15 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 15 | 100 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 11 | 73,3 |
| с высшим педагогическим | 10 | 66.6 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)  из них: | 13 | 86,6 |
| по ФГОС | 13 | 86,6 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 13 | 86.6 |
| на высшую квалификационную категорию | 2 | 13.3 |
| на первую квалификационную категорию | 2 | 13.3 |
| на соответствие занимаемой должности | 9 | 60 |

**4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 1,5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» в 2019 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

- организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- организация исследовательской деятельности учащихся;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся.

Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

В МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

**8. Материально-техническая база**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования,

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 7 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется комната для приема пищи с буфет-раздаточной, в которой дети получают горячие завтраки.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

-Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

-Приобретены учебники для 9 класса.;

-Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

-В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

-Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

-Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с управляющим и одобрены его членами .

Пополнение  учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

            Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы  и начисления на нее, коммунальные   услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

-контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

-осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

-организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотечный фонд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | |
| Начальное общее образование | Основное общее образование |
| в том числе: | 7922 |  |  |
| Учебники | 3479 | 100 | 100 |
| учебно-метод. литература | 464 | 100 | 100 |
| Художественная | 3979 | 100 | 100 |

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Функционирует официальный сайт школы[httpHYPERLINK "http://engpribr.ucoz.ru/"://HYPERLINK "http://engpribr.ucoz.ru/"engpribrHYPERLINK "http://engpribr.ucoz.ru/".HYPERLINK "http://engpribr.ucoz.ru/"ucozHYPERLINK "http://engpribr.ucoz.ru/".HYPERLINK "http://engpribr.ucoz.ru/"ru](http://engpribr.ucoz.ru/), а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру»

**9. Психологическая служба школы.**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное партнерство ОУ** | | | | | | | | | |
| **Партнеры** | **Направления сотрудничества** | | | | | | | | |
|  | ***Со стороны вузовСо стороны школы*** | | | | | | | | |
| ВУЗы, ССУЗы | - осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы. | | | | | - организация довузовского обучения на базе школы, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов. | | | |
| *Общий интерес сторон* – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся. | | | | | | | | | |
| Дошкольные образовательные учреждения | ***Со стороны учреждений дошкольного образования*** | | | | | ***Со стороны школы*** | | | |
| - обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников. | | | | | | - обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение  преемственности между дошкольным и начальным образованием. | | | |
| *Общий интерес сторон* - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей. | | | | | | | | | | |
| Учреждения доп.образования, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве | | | ***Со стороны учреждений доп. образования*** | | | ***Со стороны школы*** | | | | |
| - художественное образование детей | | | | | | - обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей; | | | | |
| *Общий интерес* – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы. | | | | | | | | | | |
| Детская поликлиника отношения регулируются  Договорами о сотрудничестве. | | | ***Со стороны учреждений здравоохранения*** | | | ***Со стороны школы*** | | | | |
| - медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №1, осуществление программы вакцинации учащихся | | | | | | - создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся | | | | |
| *Общий интерес сторон* – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала. | | | | | | | | | | |
| СЮТур | | | ***Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений*** | | | | | ***Со стороны школы*** | | |
| - обучение учащихся в секциях,проведение спортивных соревнований и турниров. | | | | | - создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий. | | | | | |
| *Общий интерес сторон* – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Сотрудничество школы и родителей (семьи) | | ***Со стороны родителей*** | | | | | **Со стороны школы** | |
| - участие в организации и управлении  образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы. | | | | - педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. | | | | |
| *Общий интерес сторон* – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы. | | | | | | | | |

**11. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» на 2020 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

12. Развитие инфраструктуры школы.

13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

17. Внедрение дистанционного обучения.

18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

19. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

20. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

21. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

22. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | | Показатели | Единица измерения |
| 1.Образовательная деятельность | | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся**( на 31.12.2019 года)** | | 89 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | 47 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | 42 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | 39 человек / 43,82% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | 24,3 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | 14.2 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 39 человек/ 36,4 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 32 человек/ 29,9 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 115 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 11 человек / 73,3 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 11 человек / 73,3 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 4 человека / 26,6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 4 человека / 26,6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 4 человека / 26,6 % |
| 1.29.1 | Высшая | | 2 / 13,3% |
| 1.29.2 | Первая | | 2 /13,3 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | | 4 человек/26.6 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | | 5 человека/ 33.33 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 3 человек/ 20 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 5человек/ 33.3 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 15 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 15 человек/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | 15 единиц всего,  0,2 на одного ученика |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | 34 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | 89человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | 458,6 кв. м,  на 1 учащегося- 5,2 кв.м |