****

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Мой выбор» - целевая программа по организации профориентационной работы с обучающимися МБОУ «ООШ пос.Прибрежный».

**СТАТУС ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в МБОУ «ООШ пос.Прибрежный».

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**

Ежегодная реализация с 1 по 9 классы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Профессиональное самоопределение выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, районе, регионе.

1. **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы относятся идеи концептуального характера. Одна из них - идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии, другая - воспитательная концепция. Диагностика и воспитание - одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации обучающихся.

К идее методологического характера относится идея дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы с обучающимися. Она предусматривает предварительную классификацию обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно и эффективно.

Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями к профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации;

- Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка; в Российской Федерации»;

- постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, районе, регионе.

**Задачи программы:**

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность (обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;).
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся, в том числе и получить непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения, группам профориентационой работы.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников ОУ, дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов, обучающихся группы риска и пр.;
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи, выработать гибкую систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
7. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический,психолого-педагогический,медико-физиологический.

*Социальный аспект*

заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект*

- это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект*

состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект*

связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект*

выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

* Профессиональная информация (просвещение и информирование)
* Профориентационная диагностика
* Профессиональное воспитание.
* Профессиональная консультация.
* Профессиональный отбор.

**Профессиональная информация** предполагает полное и всестороннее знакомство обучающихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору.

Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. Она также в первую очередь должна поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий. Начинать эту работу можно с 1-го класса, постепенно, от класса к классу расширяя и усложняя круг сведений.

Организатором этой работы должен быть классный руководитель. Вопросы профинформации должны органично войти в план воспитательной работы с классом. Это могут быть беседы, классные часы, диспуты, экскурсии профориентационной направленности. К проведению этих мероприятий вполне возможно привлечь и педагога-психолога, и школьного библиотекаря, и медицинского работника, и членов родительского комитета, и школьные молодежные организации, и представителей предприятий и организаций района, которые в соответствии со своей профессиональной компетентностью будут информировать обучающихся о разнообразных аспектах профессионального самоопределения.

**Профориентационная диагностика предполагает**

**-** исследование мотивации выбора профессии;

- исследование профессиональных интересов;

- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;

* исследование признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Только в конкретной работе возможно воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к профессии, в основе которого должна лежать любовь к труду, психологическая готовность к любой работе. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

 На этом участке профориентационной работы классный руководитель должен действовать в тесном контакте с учителями-предметниками. Выявлять и поддерживать интересы школьника к различным учебным предметам, побуждать к самостоятельной работе по изучению заинтересовавшей его сферы деятельности.

Для проведения профориентационной работы в рамках своего предмета, учитель-предметник должен иметь теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка включает: знание задач профориентации, методов ее реализации в условиях соответствующего предмета, психолого-педагогические основы проблемы. Практическая подготовка включает: знание методики профориентационной работы в условиях преподавания соответствующего предмета, умений и навыков проведения различных мероприятий (беседы, встречи, экскурсии).

Учитель должен продумать, с какой профессией уместно ознакомить обучающихся в рамках программной темы, учитывать общие основы профориентации при изучении различных учебных предметов.

Положительную роль здесь должны сыграть элективные, факультативные курсы, предметные кружки и кружки по интересам, особенно если выбраны они будут с учетом преобладающего интереса к одному из типов профессиональной деятельности.

**Профессиональная консультация** - научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9 классов.

Профконсультация включает в себя:

- всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);

- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;

- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;

- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда

**Этапы** в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

В роли консультанта в школе может выступать классный руководитель, педагог-психолог либо социальный педагог. В учебно-воспитательном процессе школы социальный педагог координирует работу школьных учителей по профориентации, а также оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

В старших и выпускных классах основной акцент должен переноситься на конкретный выбор. При этом школьникам не надо давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор. Только в этом случае можно говорить о настоящем профессиональном выборе и самоопределении. Общая логика такой подготовки примерно следующая: сначала на специально подготовленных примерах (ситуациях) психолог-профконсультант (школьный психолог) показывает, как можно было бы выбирать профессию и реализовывать этот выбор. Далее на других примерах старшекласснику уже самому предлагается дать рекомендацию воображаемому сверстнику. В этом случае пример преобразуется в учебную задачу, где постепенно и формируется готовность самостоятельно ориентироваться в различных ситуациях профессионального самоопределения. Наконец, уже сформированное умение ориентироваться в профориентационных ситуациях старшеклассник использует в своем выборе, а роль психолога-профконсультанта сводится к тому, чтобы контролировать и «подстраховывать» самоопределяющегося молодого человека.

**Профессиональные пробы**

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

**Профессиональный отбор** помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов.

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс

Для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности используются **методические приемы:**

1) обучение умению выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий;

2) сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб;

3) разработка специальных описаний профессий, раскрывающих специфику типа профессии, краткую характеристику технологических, психологических параметров деятельности профессионала, формулу профессии;

* 1. включение в практику индивидуальной профконсультации анализа характеристик профессиональной деятельности.
1. **ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности,основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую,исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики:технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве,экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб,которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера,мышление носит наглядно-действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.  | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.Методика «Кем быть»Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.Профпросвещение- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- костюмированные карнавалы профессий- сочинения на тему «Пусть меня научат»- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)Темы классных часов- кто работает в нашей школе?(экскурсия)- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома- экскурсия в школьные мастерские- беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий5-7 классы | Формируется чувство взрослости.Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. | Встречи с интересными людьми (профессионалами) ЭкскурсииРолевые игрыКонкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работаТемы классных часов:Предприятия нашего района, города (походы, экскурсии).Всякий труд надо уважать. В мире профессий и т.п. |
| Период развития профессионального самоопределения8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. | - элективные и факультативные курсы, уроки технологии, работа педагога-психолога;- информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства;знакомство с правилами выбора профессии;формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; экскурсии в ссузы и учреждения НПО |

У школьников младших классов (1-4) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности, формировать потребность быть полезным людям.

У подростков (5—7 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Обучающимся 8-9 классов необходимо помочь сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

В 8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего, на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому, важно познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии. В 9-м классе предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку, самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. Одновременно с этим должны рассматриваться, сравниваться и обсуждаться различные варианты построения своего предназначения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения.

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволит обучающимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить школьников решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

Календарный план-график реализации программы по профориентации представлен в приложении 1.

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется ежегодно с 1 сентября по 31 августа в 1- 9 классах школы. Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

**Деятельность субъектов профориентационного процесса может быть представлена следующим образом:**

***Классный руководитель:***

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение школьниками дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: ИКТ, проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

***Заведующий библиотекой:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и школьников в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отрослям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
* оказывает помощь детям группы риска при определении в поступлении в учебное заведение или дальнейшем трудоустройстве, дополнительую поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучащихся коррекционных классов, слабоуспевающих и пр.;
* организует профессиональные консультации, профессиональное информирование.

***Педагог- психолог:***

* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
* проводит тренинговые занятий по профориентации;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей школьников;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.
1. **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К основным ***результативным критериям*** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
* В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
* Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них,которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е.профессионально важные качества.Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве ***процессуальных критериев*** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 8-9 класс |
| Когнитивный (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. |
| Мотивационно- ценностный(М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний.2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. |

**Приложение 1**

**Календарный план-график мероприятий**

**по реализации Программы по профориентации**

**«Мой выбор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы**  |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся. | Август 2015 | Директор школы |
| 2. | Разработка, принятие и утверждение плана профориентационной работы | Ежегодно в сентябре | Рабочая группа |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях региона.  | В течение года | Социальный педагог  |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по определении их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.  | Сентябрь 2016 | Директор школы |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся. | В течение года | Классные руководители , учителя-предметники |
| 5. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке, классе | В течение года | Заведующая библиотекой |
| 6 | Отчет о реализации плана профориентационной работы за год | Ежегодно в августе (заседание педагогического совета) | Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| **1. Профпросвещение** |
|  | **Реализация программы по профориентации за пределами школы:** |
| 1. | Экскурсии на предприятия города. | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Экскурсии в ПУ, ССУЗы | В течение года в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители 9 классов |
| 3. | Дни открытых дверей в ССУЗах, ПУ  |  Ежегодно | Зам по УВР классные руководители 9 класса. |
|  | **Реализация программы в школе:** |
| 1. | Профориентация обучающихся на уроках. | В течение года | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями различных профессий  | Ежегодно в октябре | Классные руководители 9 классов |
| 3. | Защита творческих проектов | В течение года | Учителя технологии  |
| 4. | Проведение тематических классных часов в соответствии с этапами и содержанием профориентационной работы: * Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).
* Профессии моего города (2 классы).
* Трудовая родословная моей семьи (3 классы).
* Известные люди нашего города (4 классы).
* Мир профессий (5 классы).
* Как изучить свои способности (6 класс).
* Я и моя будущая профессия (7 классы)
* Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).
* Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).
 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь , педагог-психолог, социальный педагог.  |
| 5. | Проведение элективных курсов профессиональной направленности  | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| 6. | Информационно – просветительская работа:Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* « Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности»

Размещение материалов по профориентации на сайте школы | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| 7. | Родительские собрания:-Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.-Изучение склонностей и способностей ребенка.-Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.-Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. | Ежегодно:октябрьдекабрьапрельмай | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.  |
| 8. | Профессиональная адаптация обучающихся.Организация внеурочной деятельности школьников внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):* Выпуск школьной газеты
* Субботники по уборке школьного двора, уборка класса.
* КТД
 | ежемесячно | Педагог-организаторКлассные руководители Зам директора по УВР |
| **2.Диагностика и консультирование.** |
| 1. | **Консультирование и тестирование учащихся 9 классов:*** « Карта интересов».
* «Склонности и профессиональная направленность».

 ● «ДДО» ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора профессии ● Анкета «Профессиональный интерес»  | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 2. | Консультирование родителей:по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9 классов, педагог-психолог, социальный педагог  |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в мае иавгусте | Классные руководители, социальный педагог. |
| 2. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в феврале | Классные руководители. |
| **4.Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1.  | Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся | Ежегодно в конце года |  Руководитель ШМО классных руководителей |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.  | Ежегодно в конце года | Замдиректора по УВР |
| 3. | Анализ соответствия выбора дальнейшего обучения выпускников школы | Ежегодно в августе | Социальный педагог |
| 4 | Мониторинг эффективности профориентационной работы | Ежегодно в июне | Педагог-психолог |
| 5. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:- психология выбора профессии- использование игровых упражнений в  профориентационной работе- трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников- конфликты профессионального  самоопределения | 2016 - 2017 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

**Приложение 2**

**Рекомендуемая тематика мероприятий программы «Мой выбор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 класс |  Что такое профессия. Какие бывают профессии (игровой час – разработка, презентация «Профессии»).Игры, связанные с профессией. «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву “…”, связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др. Классный час:Профессии в школе: «Кто работает в школе?» |  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать (КВН – разработка) Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)Конкурс семейных рисунков: «Профессии в моей семье» | Профессии наших мам. Утренник «Наши мамы всех профессий – трудовой они народ.Мини-лекция «Профессии наших пап».Знакомство с профессией библиотекаря (экскурсия) | Как работает поликлиника. ЭкскурсияМини-лекция «Знакомство с профессиями наших мам».«Все работы хороши, выбирай на вкус!» - внеклассное мероприятие с родителями |
| 2 класс | Классный час «Радуга профессий»Экскурсия «Профессии наших родителей» ( почта) «Профессии моего города». Классный час | Классный час «Труд в почёте любой, мир профессий большой».Занятие с поддержкой школьного психолога.«Куда уходят поезда?» (экскурсия) – о профессиях на железнодорожном транспорте.«Награды за труд моих родителей». Классный час |  Классный час «Моя будущая профессия» Презентация выбранной профессии.Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделенияБеседа « Профессии, необходимые нашему городу» | Проект «Профессия моих родителей»Сочинения, конкурсы, защита проектов «Все профессии нужны, все профессии важны».Кл.час « Труд не в тягость , а в радость» |
| 3 класс | Экскурсия в школьную столовую. Профессия повар | Конкурс рисунков «Профессии будущего» | Конкурс фотографий «Мой папа на работе» | Фестиваль проектных работ: «Кем быть?»  |
| 4 класс | Экскурсия в магазин. Профессия продавец | Классный час «Моя будущая профессия» | Конкурс для девочек « Я парикмахер» | Кл.час « Встреча с трудом» |
| 5 класс | Классный часМир профессий»Анкетирование«Моя будущая профессия» | Классный час«Типы профессий»Игра по профориентации«Я и мир профессий» | Классныйчас«Мои интересы» | Классный час«Путь в профессию начинается в школе» |
| 6 класс | Диагностика учащихся. Выявление профессиональных склонностей и интересов учеников» | * Знакомство с
* работой сотрудников музея «Еврика»
 | Классный час «Стань пожарным» (Встреча с представителями Пожарной части, практическое занятие)  | Занятие кружка «Юнармеец» (Знакомство с Юнармейскими специальностями ) |
| 7 класс | Беседа о роли знаний в выборе профессии | Знакомство с людьми различных профессий ( на классный час приглашаются родители. которые расскажут о своих профессиях) | Сочинение на тему «Профессии моих родителей» | «Мои мысли о будущей профессии». Вечер – конкурс , на котором пройдет защита профессии. |
| 8 класс | Диагностика учащихся. Выявление профессиональных склонностей и интересов учеников»( совместно с психологом школы) | «Классификация профессий. Признаки профессий».Родительское собрание « Подготовка учащихся к будущей профессии. Анализ проведенной диагностики». | Беседа « Современный рынок труда». Приглашение специалистов из центра занятости. | Экскурсия на предприятия города. Книжные выставки:«Кем быть?» (Школьная библиотека) |
| 9 класс | Классный час«Пусть меня научат!»Анкетирование об определении после 9 классаЭлективный курс «Твой выбор» (Шахова Е.С.)Взаимодействие с ПУ-55. Посещение занятий в ПУ Родительскоеобрание1ч. - определение учащихся (анкетирование)Выставки информационных материалов « Тебе, выпускник!» (Школьная библиотека в течении года) | Классный час«Технические специальности»Элективный курс «Твой выбор» (Шахова Е.С.)Психологический тренинг «Выбор профессии»Взаимодействие с ПУ-55. Посещение занятий в ПУ Родительскоеобрание2 ч. - информация об учебных заведениях Вологодской области | Классный час«Гуманитарные специальности»Взаимодействие с Центром занятости Харовского района. Мероприятие-беседа «Выбор профессии». Родительскоесобраниевыступление Л.Н. Щетневой о правильности определения после окончания 9 класса.Профильный лагерь | Классный час«Творческие профессии»Анкетирование об определении после 9 классаЭкскурсия в учебные заведения г. Вологды Общешкольный «Час занятости» (ВГМХ им. Верещагина)Беседа «Правила поступления в учебные заведения профессиональной подготовки» |

**Приложение 3**

**Диагностический инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 класс | 9 класс |
| Анкета «Ориентация»* ДДО
* (Дифференциально
* диагностический опросник Е.А. Климова)
* Карта интересов
* (Климов)
 | * Карта интересов
* (А.Е. Голомшток)

«Мотивы выбора профессии»«Система трудовых ценностей»Методика ценностных ориентаций (М. Рокич)Изучение мотивации достижения (А. Мехрабиан)Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина)Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йоваши (в адаптации Хабаровского краевого центра)Методика «Ориентация» (Солонин) |